

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

МО Кувшиновского района

МОУ КСОШ №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ КСОШ № 1

Приказ № 208
от «29» августа 2025 г.

Захарян В.А.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7032435)

учебного предмета «Русский язык»

(вариант 5.2)

для обучающихся 2 класса

г.Кувшиново, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и специальных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи¹.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и

формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и

лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика»,

«Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности

изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их

формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет

умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах – до 5 минут, во II классе – до 8 минут, в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5);

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счёт внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского

языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого

наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно

создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://resh.edu.ru/?ysclid=mdvxeqaoqb805179543
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=mdvxflt44839744357
3	Лексика	10	0	0	https://education.yandex.ru/uchebnik/main
4	Состав слова	14	0	2	https://resh.edu.ru/?ysclid=mdvxeqaoqb805179543
5	Морфология	19	0	0	https://uchi.ru/?ysclid=mdvxflt44839744357
6	Синтаксис	8	0	0	https://education.yandex.ru/uchebnik/main
7	Орфография и пунктуация	50	8	3	https://resh.edu.ru/?ysclid=mdvxeqaoqb805179543
8	Развитие речи	30	0	5	https://uchi.ru/?ysclid=mdvxflt44839744357
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	11	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
4	Текст	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	выражение в тексте законченной мысли					
6	Тема текста	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
7	Основная мысль	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
8	Заглавие текста	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	абзацев					
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
16	Предложение как единица языка	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
17	Предложение и слово	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
18	Связь слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
23	Резервный урок по разделу синтаксис:	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	наблюдение за главными и второстепенными членами предложения					
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
26	Слово и его значение	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
31	Синонимы	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
32	Синонимы в тексте	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
33	Антонимы	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493

						3
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
37	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
40	Корень как часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
44	Изменение формы слова с	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	помощью окончания					
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
51	Состав слова: обобщение	1	0	1		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
54	Суффикс как часть слова:	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493

	наблюдение за значением					3
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
56	Перенос слов по слогам	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	1		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
74	Функции мягкого знака	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493

79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
84	Сочетания чк, чн, чт, щн,	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s67662249

	нч					3
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
91	Правописание слов с парным по звонкости-	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113

	глухости согласным в корне слова					
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	слова» с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493

	«Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
110	Имя существительное: значение	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
114	Заглавная буква в именах собственных: имена,	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493

	фамилии, отчества людей, клички животных					
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
118	Число имён существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1	0	1		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
121	Глагол как часть речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
122	Глагол: значение. Для	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	чего нужны глаголы в нашей речи?					
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
124	Роль глаголов в речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
126	Текст-повествование	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113

	«Глагол»					
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
138	Текст-описание	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113

	снежинки на землю»					
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
146	Текст-рассуждение	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	1		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113

155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Оработка темы «Предлоги»	1	0	1		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493

163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113

	использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
168	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdw08v975s676622493
169	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113
170	Контрольная работа	1	1	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	11		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в

	именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов

	предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной

	задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,
переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/?ysclid=mdw0owm8vv786735113>

<https://uchi.ru/?ysclid=mdw1j21zwo135302162>

<https://education.yandex.ru/uchebnik/main>

